

## Het begeleiden van aios bij evidence based leren werken (vervolgdag)

Donderdag 21 oktober 2021, 9.15 - 16.15 uur

### Achtergrond

In de opleidingen tot bedrijfs- en verzekeringsarts wordt veel aandacht besteed aan evidence-based medicine (EBM). EBM staat voor een integratie van de beste, actuele wetenschappelijke kennis met klinische expertise en de voorkeuren van patiënt en maatschappij.

De aios leren in het kader van het EBM onderwijs om praktijkvragen (mede) te beantwoorden met relevante informatie uit de wetenschappelijke literatuur. Dit doen zij door het voorbereiden en presenteren van enkele *critically appraised topics* (CAT's): referaten op basis van goed geformuleerde praktijkvragen. Veel aios vinden dit een moeilijk onderdeel van hun opleiding.

Voor praktijkopleiders is het van belang dat zij hun aios kunnen begeleiden bij het herkennen van relevante praktijkvragen, het vinden en evalueren van wetenschappelijke literatuur en het 'terug vertalen' van de onderzoeksbevindingen naar een advies aan de cliënt of werkgever. Maar ook dat zij aios motiveren om zich in te zetten voor dit onderwijs.

Tijdens deze dag krijg je uitleg over hoe je de juiste literatuur kunt vinden met Pubmed. We doen dit door zelf aan de slag gaat met een praktijkvraag, deze om te zetten in een PICO of DDO en vervolgens een search in Pubmed uit te voeren. Tevens wordt je kennis over statistiek opgefrist, waardoor het lezen van de resultaten en tabellen in een wetenschappelijk artikel gemakkelijker wordt. Tijdens deze training is er ook ruimte om in subgroepen een artikel kritisch met elkaar te bespreken. De belangrijkste punten uit de subgroepdiscussie worden plenair nabesproken.

### Docenten

Monique van de Beukering, bedrijfsarts, is lid van de WWO bij Zorg van de Zaak

Judith Bos, gezondheidswetenschapper, is onderzoeksbegeleider bij de SGBO

Peter Burm, bedrijfsarts en praktijkopleider, is lid van de WWO bij Zorg van de Zaak

Bianca Schalk, epidemioloog, is onderzoeksbegeleider bij de SGBO

### Resultaat

*Critically Appraised Topic methode, Pubmed*

- Je herkent welke praktijkvragen zich lenen voor nader literatuuronderzoek.
- Je kunt aan de hand van een praktijkvraag een PICO of DDO formuleren.
- Je weet hoe je vervolgens een search in Pubmed kunt doen.
- Je kunt hierover met een aios in gesprek.

*Kritisch lezen, statistiek*

- Je kennis over statistiek is opgefrist.

- Je leest en interpreteert de resultatenparagraaf van een artikel (tekst en tabellen) met meer gemak.
- Je gebruikt de gevonden informatie om een praktijkvraag te beantwoorden.
- Je kunt hierover met een aios in gesprek.

### **Inhoud en opzet**

Deze dag biedt in de ochtend instructie en oefening in het gebruik van Pubmed om relevante literatuur te vinden, geschikt om een praktijkvraag te beantwoorden. De middag begint met een opfriscollege statistiek, gevolgd door oefenen in het bespreken van een artikel. De ervaringen worden plenair nabesproken. Daarna wordt de dag afgerond.

De dag is praktisch van opzet en toegespitst op de rol van praktijkopleider.

### **Vorbereidingsopdracht**

Bestudeer vooraf het wetenschappelijke artikel dat is geselecteerd voor een kritische bespreking in het middagprogramma. Je krijgt dit tijdig toegestuurd.

### **Aanvullende informatie voor ABSG**

Deze dag wordt georganiseerd voor de praktijkopleiders van Zorg van de Zaak. ZvdZ wil meer werk maken van het ondersteunen van het EBM onderwijs aan de aios. Het is een vervolg op een eerdere scholing over dit onderwerp. Het programma is gericht op het bijspijkeren van eigen kennis en vaardigheden zodat men de aios beter kan helpen en begeleiden.

Bij voldoende belangstelling zal deze dag later ook worden verzorgd voor andere groepen opleiders.

### **Programma**

Het onderwijsprogramma is als volgt opgezet:

#### **09.00 Zoom open, informeel contact**

#### **09.15 Opening**

- Voorstellen van de docenten
- Zoom etiquette (mic uit, video aan, vragen stellen via de chat)
- Navraag van de verwachtingen en leerbehoeften van de deelnemers
- Korte toelichting op het programma

#### **9.30 Werken met Pubmed**

Interactief college over het werken met Pubmed (plenair).

- Hoe werkt het systeem?
- Uitleg over MESH termen, gebruik van filters, opslaan van je search in Pubmed
- Ruimte voor vragen en aanvullende uitleg

#### **10.00 Pauze**

#### **10.10 Oefenen met Pubmed aan de hand van een praktijkvraag**

Korte introductie van de opdracht (plenair).

- Uitleg over de praktijkvraag die uitgangspunt is voor de oefening

Gevraagd wordt om eerst zelf een PICO/ DDO in te vullen en een vervolgens een search in Pubmed te doen (in subgroepen).

Daarna is er ruimte even te reflecteren:

- Waar loop je tegen aan?
- Wat was handig?
- Tips?

De oefening vindt plaats in breakout rooms. De deelnemers krijgen een telefoonnummer om aan te kloppen als ze vastlopen. De docenten komen bij iedere subgroep even binnen om te kijken of er vragen zijn.

#### 11.00 **Pauze**

#### 11.15 **Plenaire nabespreking**

Elke duo benoemt kort hun ervaringen en bevindingen tijdens het werken en zoeken naar literatuur in Pubmed. Er is ruimte voor vragen en discussie.

#### 12.15 **Lunchpauze**

#### 13.00 **Opfrissen statistiek**

Interactief college over belangrijke begrippen en principes in de statistiek (plenair).

- Hoe zat het ook al weer met selectie, confounding en effect modificatie?
- Methoden om selectie, confounding, effect modificatie te signaleren en er voor te corrigeren
- Bekijken van enkele veel voorkomende vormen van tabellen: wat zie je waar? Wat betekent het?
- Ruimte voor vragen en aanvullende uitleg

#### 13.50 **Pauze**

#### 14.00 **Kritische lezen van een wetenschappelijk artikel**

De deelnemers bespreken het artikel dat zij vooraf hebben bestudeerd in subgroepen aan de hand van de volgende vragen:

- Wat is de (belangrijkste) onderzoeksvraag?
- Uitkomstmaat: hoe gemeten, afkappunten etc.
- Determinant(en): hoe gemeten (blinding), afkappunten etc.
- Hoe is de onderzoekspopulatie geselecteerd en is dat een goede selectie voor het beantwoorden van de vraag (selectiebias, te vergelijken groepen)
- Is er een voldoende lange dataverzamelingsperiode (follow-up duur)?
- Wat lees je af uit de tabellen (outcome, determinant(en), zijn outcome en determinant(en) gerelateerd, is er gecorrigeerd/gestratificeerd?)
- Vind je na deze kritische beschouwing dat er een relevante relatie is tussen de determinanten en uitkomstmaten?

#### 14.45 **Pauze**

#### 15.00 **Plenaire nabespreking**

Per subgroep wordt kort gepresenteerd wat men van het artikel vindt. Er is ruimte voor vragen.

#### 15.40 **Rol van praktijkopleider**

Plenair wordt kort besproken wat de rol van praktijkopleider kan zijn bij het onderwijs en de opdrachten over EBM. De ervaring leert dat de deelnemers bij dit type scholing aan het eind van de dag positief zijn over wat ze (nog/weer) kunnen en weten: “dat valt best mee”. Ze zijn vaardiger dan ze hadden verwacht.

#### 16.00 **Evaluatie en afronding**

- Wat neem je mee?
- Wat kan misschien beter?

#### 16.15 **Afsluiting**

#### **Accreditatie**

Gelet op de effectieve onderwijstijd tijdens de contactdag en de huiswerkopdracht vooraf, die getoetst wordt tijdens het programma, wordt accreditatie aangevraagd voor 6 uur onderwijs.